

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NHÂM THỊ TƯỞI**

**PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HỢP TÁC TRONG DẠY HỌC  
LỊCH SỬ VIỆT NAM LỚP 12 Ở TRƯỜNG THPT  
HUYỆN LƯƠNG TÀI TỈNH BẮC NINH**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ LỊCH SỬ**

**THÁI NGUYÊN - 2020**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NHÂM THỊ TƯƠI**

**PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HỢP TÁC TRONG DẠY HỌC  
LỊCH SỬ VIỆT NAM LỚP 12 Ở TRƯỜNG THPT  
HUYỆN LƯƠNG TÀI TỈNH BẮC NINH**

**Ngành: Lịch sử Việt Nam**

**Mã số: 8 22 90 13**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ LỊCH SỬ**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. KIM NGỌC THU TRANG**

**THÁI NGUYÊN - 2020**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan công trình nghiên cứu: ***“Phát triển năng lực hợp tác trong dạy học Lịch sử Việt Nam lớp 12 ở trường THPT huyện Lương Tài tỉnh Bắc Ninh”*** dưới sự hướng dẫn của **TS. Kim Ngọc Thu Trang** là kết quả nghiên cứu của cá nhân tôi, kết quả nghiên cứu trong luận văn là trung thực, không trùng lặp với những công trình đã công bố trước đây.

*Thái Nguyên, tháng 6 năm 2020*

**Tác giả luận văn**

**Nhâm Thị Tươi**

## LỜI CẢM ƠN

Em xin bày tỏ lòng biết ơn chân thành và sâu sắc tới giảng viên TS. Kim Ngọc Thu Trang người đã chỉ bảo, tận tình hướng dẫn, giúp đỡ và tạo mọi điều kiện thuận lợi để em hoàn thành luận văn này.

Em cũng xin bày tỏ lòng biết ơn tới toàn thể các thầy cô giáo Khoa Lịch sử trường Đại học sư phạm Thái Nguyên, cảm ơn Thư viện trường Đại học sư phạm Thái Nguyên, các thầy cô giáo và toàn thể các em học sinh trường THPT ở huyện Lương Tài đã nhiệt tình giúp đỡ và tạo mọi điều kiện thuận lợi trong thời gian em làm luận văn.

Cuối cùng, em xin trân trọng cảm ơn gia đình, bạn bè, đồng nghiệp đã luôn quan tâm, động viên và giúp đỡ em trong quá trình hoàn thành luận văn.

*Thái Nguyên, tháng 6 năm 2020*

**Học viên thực hiện**

**Nhâm Thị Tươi**

## MỤC LỤC

|  |           |
|--|-----------|
| LỜI CAM ĐOAN .....   | i         |
| LỜI CẢM ƠN.....  | ii        |
| MỤC LỤC .....  | iii       |
| DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT .....  | iv        |
| DANH MỤC BẢNG .....  | v         |
| DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ, HÌNH .....   | vi        |
| <b>MỞ ĐẦU .....</b>  | <b>1</b>  |
| 1. Lý do chọn đề tài .....   | 1         |
| 2. Lịch sử nghiên cứu vấn đề.....  | 2         |
| 3. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu .....   | 9         |
| 4. Mục đích, nhiệm vụ nghiên cứu .....   | 10        |
| 5. Cơ sở phương pháp luận và phương pháp nghiên cứu .....  | 10        |
| 6. Giả thuyết khoa học và đóng góp của luận văn.....   | 11        |
| 7. Ý nghĩa khoa học và thực tiễn của đề tài.....   | 12        |
| 8. Cấu trúc luận văn.....  | 12        |
| <b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN CỦA VIỆC PHÁT TRIỂN<br/>NĂNG LỰC HỢP TÁC TRONG DẠY HỌC LỊCH SỬ Ở TRƯỜNG THPT....</b> | <b>13</b> |
| 1.1. Cơ sở lý luận.....  | 13        |
| 1.1.1. Các khái niệm cơ bản liên quan đến đề tài .....   | 13        |
| 1.1.2. Cơ sở xuất phát của việc phát triển năng lực hợp tác trong DHLS ở trường THPT..                                       | 21        |
| 1.1.3. Nội dung của NLHT cần phát triển cho HS trong DHLS ở trường THPT .....  | 31        |
| 1.1.4. Vai trò và ý nghĩa của việc phát triển năng lực hợp tác cho học sinh trong<br>dạy học lịch sử. ....                   | 35        |
| 1.2 Cơ sở thực tiễn.....   | 38        |
| 1.2.1. Mục đích và đối tượng điều tra.....   | 39        |
| 1.2.2. Phương pháp và nội dung điều tra .....  | 39        |
| 1.2.3. Kết quả điều tra và những vấn đề đặt ra .....   | 40        |
| Tiểu kết chương 1 .....  | 47        |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Chương 2: CÁC BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HỢP TÁC TRONG DẠY HỌC LỊCH SỬ VIỆT NAM LỚP 12 THPT Ở HUYỆN LƯƠNG TÀI TỈNH BẮC NINH .....</b> | <b>48</b> |
| 2.1. Vị trí, mục tiêu và nội dung của Lịch sử Việt Nam lớp 12 THPT .....  | 48        |
| 2.1.1. Vị trí.....  | 48        |
| 2.1.2. Mục tiêu .....   | 48        |
| 2.1.3. Nội dung cơ bản.....   | 49        |
| 2.2. Xác định hệ thống kiến thức cơ bản của lịch sử Việt Nam (1919 - 2000) cần khai thác để phát triển năng lực hợp tác cho học sinh. ....  | 51        |
| 2.3. Những yêu cầu cơ bản khi phát triển năng lực hợp tác trong DHLS Việt Nam lớp 12 .....  | 55        |
| 2.4. Một số biện pháp phát triển NLHT trong dạy học LSVN lớp 12 THPT.....   | 58        |
| 2.4.1. Trong hoạt động nội khóa.....  | 58        |
| 2.4.2. Trong hoạt động ngoại khóa .....   | 76        |
| 2.5. Thực nghiệm sư phạm .....  | 88        |
| 2.5.1. Mục đích thực nghiệm .....   | 88        |
| 2.5.2. Đối tượng, địa bàn và nhiệm vụ thực nghiệm .....   | 89        |
| 2.5.3. Nội dung thực nghiệm .....   | 89        |
| 2.5.4. Phương pháp tiến hành thực nghiệm .....  | 90        |
| 2.5.5. Kết quả thực nghiệm.....   | 91        |
| Tiểu kết chương 2 .....   | 95        |
| <b>KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....</b>   | <b>96</b> |
| <b>TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>   | <b>98</b> |
| <b>PHỤ LỤC</b>  |           |

## DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

|        |   |  |
|--------|---|--|
| CNXH   | : | Chủ nghĩa xã hội                                     |
| ĐC     | : | Đối chứng  |
| DHLS   | : | Dạy học Lịch sử                                      |
| GD&ĐT  | : | Giáo dục và đào tạo                                  |
| GDPT   | : | Giáo dục phổ thông.                                  |
| GV     | : | Giáo viên  |
| HĐTN   | : | Hoạt động trải nghiệm                                |
| HS     | : | Học sinh   |
| KN     | : | Kỹ năng  |
| LS     | : | Lịch sử  |
| LSTG   | : | Lịch sử thế giới                                     |
| LSVN   | : | Lịch sử Việt Nam                                     |
| NL     | : | Năng lực   |
| NLHT   | : | Năng lực hợp tác                                     |
| NXB    | : | Nhà xuất bản.  |
| PPDH   | : | Phương pháp dạy học                                  |
| SGK    | : | Sách giáo khoa                                       |
| SGV    | : | Sách giáo viên                                       |
| THPT   | : | Trung học phổ thông                                  |
| TN     | : | Thực nghiệm  |
| TNST   | : | Trải nghiệm sáng tạo                                 |
| UNESCO | : | Tổ chức Giáo dục, Khoa học và Văn hóa Liên Hiệp Quốc |

## DANH MỤC BẢNG

|  |    |
|--|----|
| Bảng 1.1. Các năng lực chuyên biệt trong môn lịch sử .....   | 15 |
| Bảng 1.2. Bảng so sánh một số đặc trưng cơ bản của chương trình định hướng nội dung<br>và chương trình định hướng năng lực ..... | 23 |
| Bảng 1.3. Hệ thống năng lực hợp tác .....  | 34 |
| Bảng 1.4. Nhận thức của GV về vấn đề phát triển NLHT.....  | 40 |
| Bảng 1.5. Nhận thức của HS về vấn đề phát triển NLHT .....   | 43 |
| Bảng 2.1. Bảng so sánh kết quả bài kiểm tra giữa lớp thực nghiệm và lớp đối chứng .....  | 93 |
| Bảng 2.2. Bảng phân phối mức độ kết quả thực nghiệm.....   | 93 |



## DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ, HÌNH

### 1. Hình

|   |    |
|---|----|
| Hình 1.1. Mô hình tảng băng về cấu trúc năng lực .....  | 14 |
| Hình 1.2. Mục tiêu của Chương trình giáo dục phổ thông môn LS năm 2018 .....                                | 25 |
| Hình 1.3. Yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông môn LS năm 2018 .....                                 | 26 |
| Hình 1.4. Các năng lực cốt lõi cần phát triển cho HS theo Chương trình giáo dục<br>phổ thông tổng thể ..... | 32 |

### 2. Biểu đồ

|  |    |
|--|----|
| Biểu đồ 1.1. Nhận thức của GV về khái niệm NLHT .....  | 41 |
| Biểu đồ 1.2. Biểu đồ tổng hợp ý kiến giáo viên về phương pháp dạy học .....                                    | 42 |
| Biểu đồ 1.3. Vai trò của Phát triển NLHT đối với HS trong DHLS .....   | 44 |
| Biểu đồ 1.4. Thực trạng biểu hiện về NLHT .....  | 45 |
| Biểu đồ 1.5. Tổng hợp ý kiến học sinh về mức độ yêu thích đối với các phương<br>pháp học tập môn Lịch sử ..... | 45 |
| Biểu đồ 2.1: Tần suất kết quả thực nghiệm .....  | 93 |

## MỞ ĐẦU

### 1. Lý do chọn đề tài

Toàn cầu hoá và hiện đại hoá đã và đang tạo ra một thế giới ngày càng đa dạng và gắn kết. Sự bùng nổ tri thức cùng với sự phát triển như vũ bão của cuộc cách mạng khoa học công nghệ đặt ra những yêu cầu và thách thức lớn với nguồn nhân lực chất lượng cao. Con người phải đối mặt với những thách thức như cân bằng tăng trưởng kinh tế với phát triển bền vững môi trường, sự thịnh vượng với công bằng xã hội. Trong bối cảnh đó, các năng lực mà mỗi cá nhân cần phải đáp ứng trở nên phức tạp hơn. Mục tiêu giáo dục cơ bản hiện nay là đào tạo những con người có khả năng thích ứng và sáng tạo trong mọi môi trường và điều kiện phức tạp của cuộc sống hiện đại. Ngày càng nhiều năng lực mới của công dân thế kỉ 21 được đề cập tới trong dạy học và kiểm tra đánh giá. Xu thế đó đặt ra cho ngành giáo dục nước ta một nhiệm vụ hết sức nặng nề, đó là đào tạo một lớp người có đủ phẩm chất và năng lực để tham gia phát triển kinh tế, văn hoá, xã hội một cách bền vững. Giáo dục không chỉ đề cập đến các yêu cầu về kiến thức, kỹ năng, thái độ mà còn hướng tới năng lực hành động, trong đó đặc biệt chú ý đến năng lực hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề ở từng cá nhân trên cơ sở phát huy tối đa tiềm năng sẵn có trong mỗi con người và khả năng thích ứng với những thay đổi trong cuộc sống. Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XII của Đảng về giáo dục xác định *“Giáo dục là quốc sách hàng đầu. Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ, đồng bộ các yếu tố cơ bản của giáo dục, đào tạo theo hướng coi trọng phát triển phẩm chất, năng lực của người học. Chuyển mạnh quá trình giáo dục từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất người học: yêu gia đình, yêu Tổ quốc, yêu đồng bào, sống tốt và làm việc hiệu quả. Từng bước hoàn thiện hệ thống giáo dục quốc dân theo hướng hệ thống giáo dục mở, học tập suốt đời và xây dựng xã hội học tập”* [1, tr.10-11]

Đổi mới phương pháp dạy học là sự đổi mới theo hướng trang bị cho học sinh cách học, phát huy tính chủ động, sáng tạo và sử dụng công nghệ thông tin trong dạy học, đặc biệt dạy học phải hướng tới phát triển năng lực cho người học. Phát triển kỹ năng, năng lực học tập cho học sinh luôn đóng vai trò quan trọng trong quá trình học tập ở các nhà trường, quyết định chất lượng học tập của mỗi học sinh. Có nhiều kỹ